**Особенности двуязычия в период начала школьного обучения**

**у детей из семей языкового меньшинства**

**Эрика Хофф**

**Флоридский Атлантический университет**

Многие дети, начинающие обучение в школе, имеют опыт общения в семье на языке, отличном от языка страны, в которой они живут. Зачастую владение таких детей языком большинства отличается от языковых навыков детей из моноязычных семей, где говорят на языке большинства. Ранняя политика в сфере образования должна принимать во внимание факторы, которые влияют на раннее развитие языковых навыков у детей из семей, относящихся к языковому меньшинству. Политика и методика школьного обучения должны быть основаны на способности учитывать особенности двуязычия, которое развивается у таких детей к началу обучения в школе.

Наша лаборатория изучает развитие владения английским (языком большинства) и испанским (языком меньшинства) у детей, рожденных в семьях американских иммигрантов, в которых говорят на испанском, а зачастую также на английском языке. На примере данных многолетнего исследования, покрывающего период от 1 ½ года до 5 лет, я опишу развитие владения английским и испанским языком у дошкольников. Результаты исследования указывают на то, что траектории развития владения английским и испанским языками у таких детей формируются под влиянием нескольких факторов. Некоторые из этих факторов потенциально поддаются вмешательству. Результаты исследования описывают различные паттерны владения двумя языками, которое дети из семей языкового меньшинства развивают к 5-летнему возрасту. Знание этих паттернов двуязычия может помочь школьным учителям лучше понять способности детей из семей языкового меньшинства и трудности, с которыми они сталкиваются.