Жить вместе, учиться порознь? Соседские районы с разным социальным статусом, сегрегация в школах и жилищная мобильность в городах Финляндии

Финская система образования известна своими высокими баллами в программе PISA в области образования и небольшим разрывом в успеваемости между учениками. Однако разница в результатах между финноязычными и нефинноязычными учащимися является одной из самых больших в мире, а сегрегация как по районам проживания, так и в школах на протяжении XXI века только усиливалась. Влияние сегрегации по месту жительства на сегрегацию в школах хорошо задокументировано, однако в своей презентации я фокусируюсь прежде всего на роли школ в дальнейшем формировании моделей городской этнической и социально-экономической сегрегации. Школы тесно связаны с решением (финноязычных) семей из среднего класса о месте жительства, что подпитывает растущую сегрегацию по районам и в школах. С другой стороны, в районах с разным социальным статусом, которые по-прежнему составляют большинство городских районов, также существуют модели избегания, которые изолируют многих неблагополучных или нефинноязычных учащихся. Выборочные предметы, хобби в свободное время и социальные сети создают «домены сегрегации» в этих районах, а выбор школ в других частях города, как правило, усугубляет различия между школами. Школы играют ключевую роль в опосредовании этих моделей внутрирайонной сегрегации, а также функционируют как один из важнейших движущих – или притягивающих – факторов жилищной мобильности, что следует лучше осознавать в попытках поддержать инклюзивность в европейских городах.